نام دوره (درس):آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس

نام گروه آموزشی:بهداشت مدارس

نام مدرس/مدرسان: دکتر لیلی ربیعی

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف:بهداشت مدارس/ کارشناسی

نوعو تعداد واحد:تئوری5/1 عملی5/0 هر دو2

نیمسال تحصیلی : دوم مکان اجرا:دانشکده بهداشت و ایمنی روز/ساعت: 8-10 سه شنبه کلاس:1

هدف کلی دوره: آشنایی با اهداف، رویکردها و فعالیت های آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس و توانمندی دانشجویان در راستای برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی آموزش بهداشت در مدارس

|  |
| --- |
| اهداف اختصاصی دوره (رفتاری)[[1]](#footnote-1)از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند:  |
|  مفاهیم و اهداف آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس را تعریف نماید. |
| رفتارهای بهداشتی در مدارس را توضیح دهد. |
| مشکلات رفتاری رایج در دانش آموزان را نام ببرد. |
|  نیازهای بهداشتی در همه مقاطع تحصیلی را شناسایی و توضیح دهد. |
| راهبردهای اساسی در راستای اجرای برنامه ها و مداخلات مدرسه محور مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت توضیح دهد.. |
| نحوه برقراری ارتباط با دانش­آموزان، خانواده ها و معلمشان، در راستای مشارکت در مداخلات مدرسه محور را توضیح دهد. |
| روش های طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزشی مدرسه محور را توضیح دهد. |
| هماهنگی بین بخشی، در راستای اهداف مداخلات آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را توضیح دهد. |
| برنامه ریزی در راستای نحوه انتخاب محتوی و مطالب آموزش بهداشت در راستای اتخاذ رفتارهای بهداشتی را توضیح دهد. |
| استراتژی و راهبردهای اساسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت برای مدارس روستایی و عشایری را توضیح دهد. |
| استراتژی و راهبردهای اساسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت برای مدارس استثنایی را توضیح دهد. |
| وضعیت نیاز های آموزشی در مدارس، را ارزیابی و الویت بندی کند. |
| یک مداخله آموزشی مدرسه محور طراحی نماید. |
| یک جلسه آموزشی مبتنی بر نیاز بر اساس استراتژی ها یآموزش بهداشت و ارتقای سلامت طراحی و ارائه نماید. |

|  |
| --- |
| سرفصل های آموزشی دوره |
| شماره جلسه | عنوان یا موضوع | مدرس/مدرسین |
| اول | تعریف مفاهیم و اهداف آموزش بهداشت تعریف مفاهیم و اهداف ارتقا سلامت | ربیعی |
| دوم | اهمیت بهداشت مدارس تعریف رفتارهای بهداشتی در مدارس | ربیعی |
|  | مشکلات رفتاری رایج در دانش آموزان | ربیعی |
| سوم | تعریف نیاز بهداشتینحوه نیازسنجی و الویت بندی نیازهانحوه تعیین نیازهای بهداشتی در همه مقاطع تحصیلی | ربیعی |
| چهارم | راهبردهای اساسی در راستای اجرای برنامه ها و مداخلات مدرسه محور مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ربیعی |
| پنجم | نحوه برقراری ارتباط با دانش­آموزان، خانواده ها و معلمشان، در راستای مشارکت در مداخلات مدرسه محور | ربیعی |
| ششم | روش های طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزشی مدرسه محور | ربیعی |
| هفتم | هماهنگی بین بخشی، در راستای اهداف مداخلات آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ربیعی |
| هشتم | برنامه ریزی در راستای نحوه انتخاب محتوی و مطالب آموزش بهداشت در راستای اتخاذ رفتارهای بهداشتی | ربیعی |
| نهم | برنامه ریزی بهداشتی در مدارس بصورت عملی | ربیعی |
| دهم | استراتژی و راهبردهای اساسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت برای مدارس عادی | ربیعی |
| یازدهم | استراتژی و راهبردهای اساسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت برای مدارس استثنایی | ربیعی |
| دوازدهم | استراتژی و راهبردهای اساسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت برای مدارس روستایی و عشایری | ربیعی |
| سیزدهم | شرح انواع روش های آموزش بهداشتاصول انتخاب روش های آموزشی ، متناسب با ویژگی های گروه هدف  | ربیعی |
| چهاردهم | کاربرد رسانه ها در آموزش بهداشت و نحوه انتخاب رسانه در آموزش | ربیعی |
| پانزدهم | بازدید از مدارس در راستای اهداف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت | ربیعی |
| شانزدهم | سمینار دانشجویی (طراحی مداخله آموزشی در مدارس) | ربیعی |
| هفدهم | سمینار دانشجویی (طراحی جلسه آموزشی و نحوه ارائه) | ربیعی |

وسایل کمک آموزشی:

- کتب درسی و مقالات، اسلایدهای آموزشی، رایانه، نرم افزارهای مرتبط و فیلم آموزشی

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- فعالیت کلاسی شامل ارایه مباحث محول شده و حضور فعال در کلاس ، حل تمرینهای داده شده، اراده سمینار و ارائه گزارش کار بازدید و امتحان پایان ترم

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

# - [Kleinbaum](https://b-ok.asia/g/David%20G.%20Kleinbaum%22%20%5Co%20%22Find%20all%20the%20author%27s%20books) DG.,Klein M. Survival Analysis: A Self-Learning Text.

[Fitzmaurice](https://b-ok.asia/g/Fitzmaurice) [G.,](https://b-ok.asia/g/Garrett%20M.) [Laird](https://b-ok.asia/g/Laird) M., [Nan M.](https://b-ok.asia/g/Nan%20M.), [Ware](https://b-ok.asia/g/Ware), [JH](https://b-ok.asia/g/James%20H.)., Applied Longitudinal Analysis.

-

-

-

-

-

-

-

شیوه (های) تدریس:

- سخنراني

- پرسش و پاسخ

حل مسئله-

-

-

-

1. منظور از اهداف رفتاری، بیان انتظارات اساتید برحسب رفتار قابل مشاهده و اندازه گیري می باشد و با افعال رفتاری همچون تحليلکردن،پيشبينیکردن،توضيحدادن،مجزاکردن،تقسيمکردن،نوشتن،محاسبهکردن،کشيدن و ... بیان می شود. [↑](#footnote-ref-1)